



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

Методичні рекомендації «Екологічне виховання дошкільників в умовах закладу дошкільної освіти»

Дата проведення: 06.06.2024

Початок: 13:30

Засідання міської школи молодого
майстра «Творення»
(молоді вихователі: III-й рік роботи)



Спікер - консультант КУ «ЦПРПП
ВМР» Ніна Сокиринська



Педагог

**Має навчити дитину
цінувати й оберігати
природні ресурси,
усвідомлювати наслідки
своєї діяльності для
довкілля**

Дошкільник

**Пізнає всі сфери
людського життя,
цікавиться природним
середовищем**



**Базовий компонент дошкільної освіти
(Державний стандарт дошкільної
освіти Затверджений наказом МОН
України № 33 від 12.01.2021**

**природничо-екологічна
компетентність – це здатність дитини
до доцільної поведінки в різних
життєвих ситуаціях**

**ґрунтується на
емоційно-ціннісному
ставленні до природи,
знаннях її законів**

**формується у
просторі
пізнавальної,
дослідницької,
трудової, ігрової
діяльності**



Перед вступом до школи

бути обізнаною з природним середовищем планети Земля та Всесвітом

сприймати природу як цінність

виокремлювати позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи

довільно регулювати власну поведінку в природі, усвідомлювати себе частиною великого світу природи

знати про залежність власного здоров'я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття й краси

докладати домірних зусиль для збереження, догляду та захисту природного довкілля

виявляти інтерес, бажання та посильні вміння щодо природоохоронних дій

Екологічна культура дітей дошкільного віку – основа знань про морально-етичні норми і правила, що робить її основним регулятором поведінки

Екологічне виховання дошкільників – це співпраця педагогів та дітей, спрямована на розвиток умінь гармонійно взаємодіяти з природою

Основний зміст екологічної освіти дошкільників полягає у формуванні мотиваційних основ екологічної свідомості дитини



Головні завдання екологічної освіти дошкільників

- ✓ розвиток естетичного відчуття світу природи;
- ✓ взаємодія відносин зі світом природи;
- ✓ засвоєння дітьми елементів екологічної культури (історія, державність, народна медицина рідного краю тощо);
- ✓ формування постійної потреби зміцнювати власне здоров'я;
- ✓ засвоєння дітьми перлин народної мудрості про дбайливе ставлення до довкілля;
- ✓ виховання справжньої любові до природи, бажання піклуватися про рослини і тварин, негативного ставлення до їх знищення;
- ✓ стимулювання допитливості та зацікавленості у пізнанні природи;
- ✓ формування навичок культурної поведінки у довкіллі.



Основні завдання в роботі з дітьми є виховання у НИХ

1. Розуміння самоцінності природи (природа може існувати без людини, а людина без природного середовища — не може);
2. Усвідомлення себе як частини природи;
3. Розуміння того, що у природі все взаємопов'язане;
4. Емоційно-позитивного ставлення до навколишнього світу;
5. Розуміння неповторної краси природи в усі пори року;
6. Активної життєвої позиції, любові та бережливого ставлення до природи і всього живого в ній;
7. Усвідомлення того, що стан здоров'я людини залежить від якості довкілля;
8. Усвідомлення необхідності знати правила поведінки у природі і дотримуватися їх.





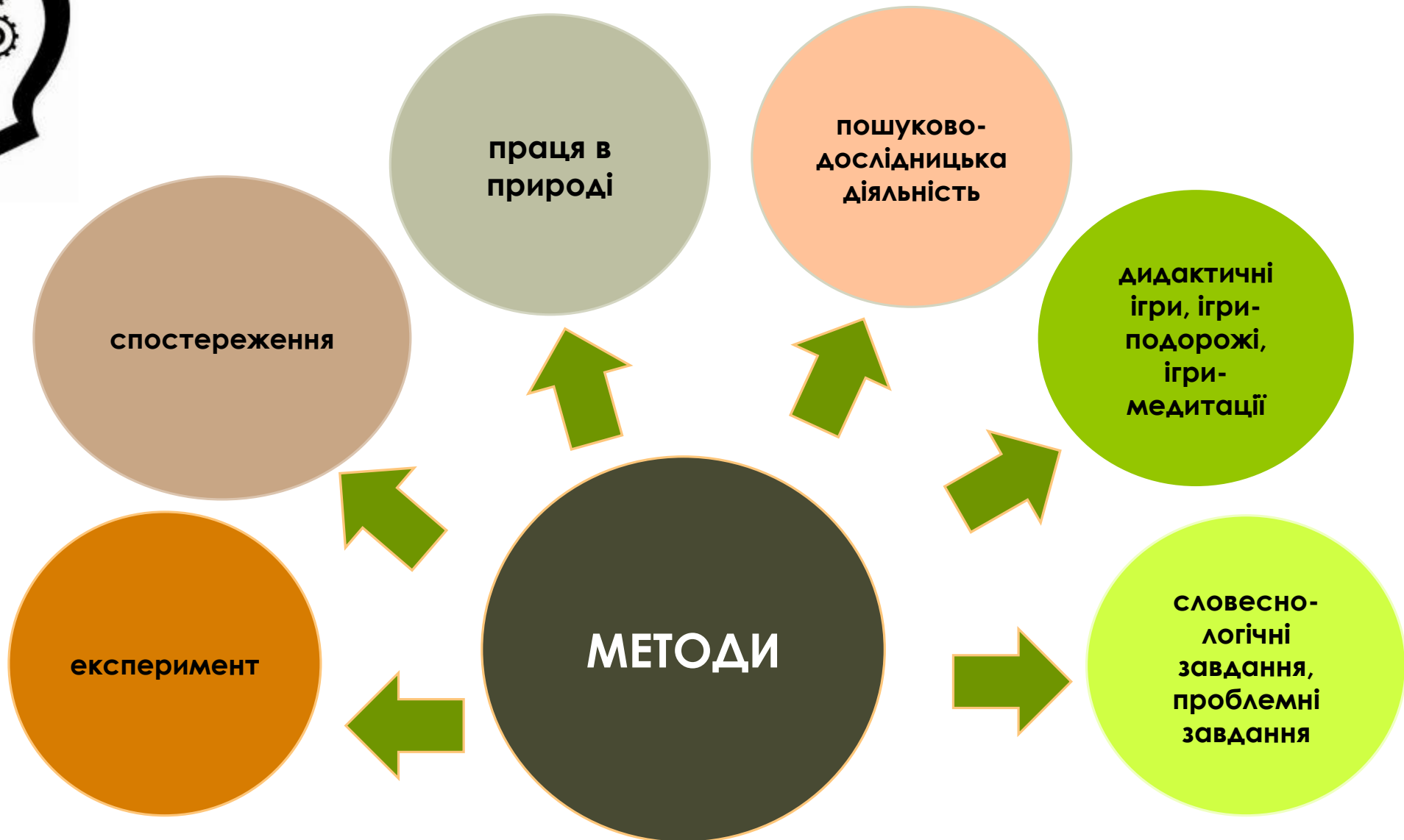
**Вихователям слід
забезпечити**

наочність

**організувати активну
дослідницько-пошукову
роботу**

**поетапне ускладнення
знань**

**варіативність
повідомлення другорядних
ознак і характеристик**



Педагогічні прийоми

показ

пояснення

порівняння

зіставлення

створення проблемних і пошукових ситуацій

активізація знань і досвіду дітей про природу.



Організаційні форми роботи з екологічного виховання



заняття

екскурсії

прогулянки

**цільові
спостереження**

Ефективні форми роботи з дітьми

спостереження за природою під час прогулянок до лісу, парку, скверу, річки, озера, ставка під час екскурсій, піших переходів (в мирний час);

прогулянки екологічною стежиною на території закладу

залучення дітей до посильної праці в природі та природоохоронної діяльності, до участі в народних іграх, відгадуванні загадок, до перевірки народних прикмет

виготовлення виробів із природних матеріалів, композицій із рослин

читання та обговорення казок, художніх творів про природу

відвідування ботанічних садів, зоопарків

Екологічні конкурси



- словесні;
- графічні;
- пантомімічні;
- політехнічні

«Екологічна стежина»

I етап. Визначення маршруту, вибір об'єктів природи, що зустрічатимуться на «екологічній стежині», розглядання ілюстрацій із зображенням відповідних об'єктів природи.

II етап. Проведення:

- постановка мети заходу дітям;
- повторення і закріплення правил поведінки у природному довкіллі;
- дидактична вправа «Що було б, якби...?»;
- дидактична гра «Добре - погано».

III етап. Підсумковий етап:

Образотворче мистецтво: ліплення, аплікація, малювання тих природних об'єктів, які справили на дітей найбільше враження. Читання художніх творів про бережне, дбайливе ставлення до природи



РАННІЙ ВІК



Створіть куточок природи, розмістіть там квіти, щоб діти могли доглядати за ними, знаходити спільне і відмінне. Спостереження дітей раннього віку за об'єктами та явищами мають бути короткотривалими (2-3 хвилини), але постійними. Привчайте малят до милувань природою, використовуючи слова: «як гарно», «як хороше». Враження від спостережень закріплюйте в іграх-імітаціях: пострибаємо, як горобчики, походимо тихо, як котик, помахасмо крильцями, як метелик.



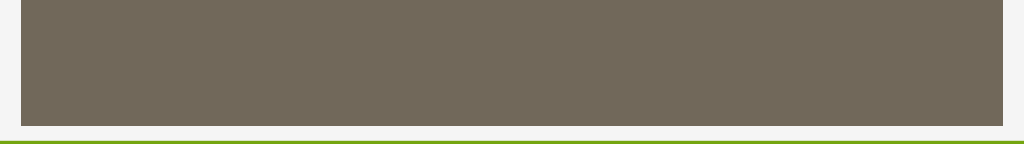
МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК

Спостерігаючи за об'єктами природи, треба звертати увагу дітей на їх привабливість, яскравість. Молодші дошкільники дуже чутливі до краси, тому доцільно навчати їх висловлювати свої почуття в малюнках.

СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК



Актуальним є милування в природному довкіллі гарним, чарівним, казковим, звертаючи при цьому увагу дошкільнят на незвичне, незрозуміле, утаємничене, те, що лякає. Під час спостережень в природі, дітям можна дати альбоми і олівці, для того, щоб вони замальовували побачене, а потім дали назви замальовкам, склали твори-мініатюри. Дорослий повинен спонукати вихованців обережно досліджувати, експериментувати, заохочувати доглядати за мешканцями куточка природи, городу, квітника.



СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК



Старших дошкільників потрібно вчити захоплюватися красою природи в різні пори року, радо спілкуватися, милуватися нею, дбати про збереження та орієнтуватися в причинах забруднення оточуючого середовища. Як одну з форм спілкування дітей з природою, доцільно використовувати екологічну казку.



Спостереження
за комахами



Формування екологічної культури у дошкільників



Список використаних джерел:

- Базовий компонент дошкільної освіти. Наук. керівник Піроженко Т.О. (Наказ МОН від 12.01.2021 №33).
- Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. Науковий кер. Проекту Огнев'юк В.О. (Лист ІМЗО від 14.07.2020 №21.1/12-Г-572. Лист МОН від 23.07.2020 №1/11-4960).
- Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» /наук.ред. Г.В. Беленька, О.А. Половіна, І.В. Кондратець; авт.кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертуніна, К.І. Волинець та ін. – К.: ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021.
- Педрода. Платформа освіта. Екологічне виховання дошкільників <https://oplatforma.com.ua/article/1409-use-dlya-ekologchnogo-vihovannya-dtey-doshklnogo-vku>»<https://oplatforma.com.ua/article/1409-use-dlya-ekologchnogo-vihovannya-dtey-doshklnogo-vku>»

The background is a light green gradient. In the top-left corner, there is a green leaf with two orange and black butterflies. In the bottom-left corner, there is a green leaf with a red ladybug. The bottom-right corner features a cluster of green leaves, some of which are slightly out of focus.

Дякую за увагу!